



# НЕОБХОДИМОСТЬ И МЕТОДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

**Батиевская В. Б., Хаес Б. Б.**

*Кафедра общественного здоровья, здравоохранения и  
медицинской информатики  
ФГБОУ ВО Кемеровский государственный медицинский  
университет  
Россия, г. Кемерово*



## Современная Россия является одной из наиболее сложных в экологическом плане стран мира по следующим показателям:

- суровые климатические условия на большей территории страны;
- высокое фоновое содержание загрязняющих веществ в атмосферном воздухе и осадках;
- разрушение экологии под воздействием антропогенных факторов;
- загрязнение среды твердыми бытовыми и промышленными отходами и другое.



**Иван Дмитриевич Зверев  
(1918-2001 г.г.)**

**Целью экологического образования является формирование экологической культуры - системы духовных ценностей, этических императивов, правовых норм, формирующих у индивида систему знаний и нравственных норм по отношению к окружающему миру, в том числе и к природе; формирование личности с экоцентрическим типом экологического сознания.**



## Аспекты экологического образования:

- 1) формирование индивидуальной ответственности за сохранение естественного природного окружения;
- 2) формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей;
- 3) ведение активной созидательной деятельности по изучению и охране окружающей среды, пропаганде идей оптимизации взаимодействия общества и природы, предупреждению негативных последствий влияния человека на окружающую среду.



**Иван Дмитриевич Зверев  
(1918-2001 г.г.)**

**Основу экологической воспитанности (по И. Д. Звереву составляют следующие компоненты:**

- а) когнитивный аспект;**
- б) эмоциональный аспект;**
- в) мировоззренческий аспект;**
- г) поведенческий аспект.**



**Преподаватели высшей медицинской школы так же обязаны следовать компетентному подходу, соблюдая принцип его непрерывности, используя модульные модели учебного процесса, меняя соотношение учебной нагрузки в сторону самостоятельной работы обучающихся, широко используя дистанционные технологии.**



# Рекомендованные к использованию образовательные технологии:

1. Демонстрация конкретных фактов негативного взаимодействия человека с природой.
2. Проектные методы: интерактивное рассмотрение проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.
3. Моделирующая деятельность: предметное, графическое или действенное изображение чего-либо, а процесс создания модели.
4. Социально-игровые методы обучения— метод имитации ситуаций, моделирующих профессиональную или иную деятельность путем игры по заданным правилам.
5. Метод case-study - инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач.